

Jaarverslag 2021 Stichting Batashi

Stichting Batashi ondersteunt kleinschalige ontwikkelingsprojecten in Bangladesh.

Opgericht in 2007- gevestigd in Almere

*Adres: Jozef Israëlslaan 104
1318 RP Almere*

Email: batashi@mail.com

Bankrekeningnr: NL40 RABO 0139449833

Internet: www.batashi.be

Facebook: <https://www.facebook.com/batashiofficial/>



Inleiding

Graag presenteren we het jaarverslag van 2021. Ook dit jaar gaf de coronapandemie veel onzekerheden maar wisten Sumita en haar team met hun flexibiliteit en doorzettingsvermogen toch nog de belangrijkste lessen te geven; zo iets eenvoudigs als het belang van goed hygiëne zoals handenwassen. Ook werden de trainers handiger met Zoom.

In de eerste deel van dit jaarverslag doen we uitgebreid verslag van het project Santeen. Het is het viertiende jaar dat we dit kleine project ondersteunen. Dit is het op één na laatste jaar van het vijfjaren plan 2018- 2022.

Hierbij kun je twee winnende verhalen van de schrijverswedstrijden lezen. Deze verhalen geven je een inkijkje hoe het voor jonge meisjes in Dhaka was. Het tweede verhaal is heel bijzonder, het vertelt iets tussen de regels en Sumita zocht het uit. Het illustreert de betrokkenheid en de manier van werken van Sumita. En het laat zien hoe belangrijk het werk van Sumita is.

Dit jaarverslag sluiten we af met een kort overzicht van de activiteiten van stichting Batashi en het financiële overzicht. Voor nieuwe lezers is er op de laatste pagina in blauw een korte overzichtelijke uitleg gegeven van wat het Persoonlijke Hygiëne en Gezondheidsprogramma 'Santeen' precies inhoudt.

VEEL LEESPLEZIER!

Persoonlijke hygiëne en gezondheidsprogramma voor tieners in Dhaka

Plan met 2 scenario's

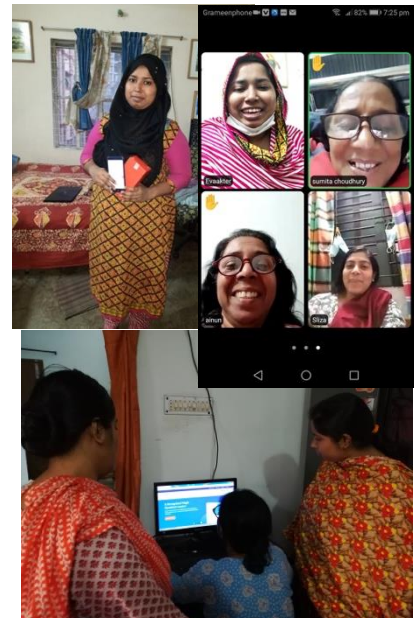
Toen we met Sumita in december 2020 het plan voor 2021 schreven was het duidelijk dat de situatie nog erg onzeker zou blijven door de coronapandemie. Daarom hadden we een plan gemaakt met twee scenario's:

- Het eerste, het meeste gunstigste scenario, dat was als scholen open zouden gaan en we een jaar lang het programma zouden kunnen uitvoeren. Hierbij wel rekening houdend met de mogelijkheid dat er nog beperkingen zouden zijn zoals afstand houden. Hierdoor verwachtte Sumita minder leerlingen. Ook zouden de **kringgesprekken** niet kunnen doorgaan, omdat de hostels of gesloten waren waardoor veel leerlingen weggestuurd waren of dat het heel onduidelijk was of de trainers als buitenstaanders naar binnen mochten. Verder, hoe kan het ook anders, voegde Sumita een extra les aan het programma toe die gericht is op 'wat is corona, welke hygiëneregels moet je je aanhouden en hoe bescherm je jezelf het beste'.
- Het tweede scenario was gericht op dat de scholen maar gedeeltelijk of helemaal niet open zouden gaan door lockdowns. Hierin spoorden we Sumita en haar team aan om digitale mogelijkheden te onderzoeken en alternatieve activiteiten te bedenken. Ze bedachten dat ze:
 - een paar kleine video's konden maken van de kernlessen,
 - oud-leerlingen konden interviewen en daarvan een verslag konden maken,
 - als scholen via zoom les zouden geven, ze dan zouden proberen een online lesprogramma te ontwikkelen.

We keurden Sumita's aanvraag begin januari meteen goed om een nieuwe telefoon aan te schaffen. Sumita's oude telefoon ging naar Eva en zo konden ze allemaal op Zoom (zie de foto's rechts).

In 2021 deden er in totaal **7 instituten/scholen** mee (zie overzicht van de scholen op de tabel op de volgende bladzijde). Dat is er één minder dan vorig jaar. De *Salimullah Junior high school*, in Azimpur, die al vanaf 2008 meedeed, viel af omdat de school onder toezicht was gekomen. Er waren problemen binnen het management, met conflicten over geld en land. En dat kwam zelfs in de krant. Sumita vond het daarom niet verstandig om de samenwerking met deze school te verlengen.

In plaats van 3 maandelijks een verslag te sturen heeft Sumita, heel netjes, elke maand een update gestuurd met de stand van zaken zodat we flexibel konden meedenken bij de veranderende situatie.



Tabel:overzicht scholen en programma

| No | Naam school/ instituut | Vanaf | 2021 corona |
|----|---|--------------|---|
| 1 | Latifunnesa High School * | 2008 | Tot september gesloten- eerste half jaar alleen contact met docenten via Zoom. Daarna de belangrijkste lessen verzorgd, ongeveer 30% van het programma. |
| 2 | Ahsania High School*, en Ahsania Home (students are all girls) | 2008 2010 | Ongeveer 80% van het programma gegeven – met uitzondering van de zware lockdown (mei- juli en aug) konden ze op school komen. De laatste lessen met groepen van 50 leerlingen. |
| 3 | Riyadul Muslimat Madrasa, en Riyadul Muslimat (home) (students are all girls) | 2009 2010 | Tot en met september gesloten- In september 2 lessen bij een leerling thuis gegeven aan een groepje leerlingen. Daarna alleen de belangrijkste lessen; ongeveer 30% van het programma |
| 4 | Azad muslim Mohila club (women institute) | 2010 | Van mei tot en met september geen lessen. Ook de belangrijkste lessen gegeven; rond 40% van het programma. |
| 5 | Jamila Khatun High School (girls school) | 2011 | Tot september gesloten- eerste half jaar alleen contact met docenten met zoom. Eind van het jaar de belangrijkste lessen met een groep van 75 leerlingen. |
| 6 | Lily International High School | 2014 | In mei, juli en september geen lessen. In de andere maanden ongeveer 2 lessen per maand. 60% van het programma. |
| 7 | Nurbag HM Ideal School, voorheen Hazi Munshur school* | 2013 | Ongeveer 80% van he programma gegeven – met uitzondering van de zware lockdown (mei- juli en aug) konden ze op school komen. |

De uitvoering - Tweede scenario-

Het jaar 2021 werd uiteindelijk helaas het 2^{de} scenario. In januari dacht men dat de scholen in februari open konden maar elke keer werd de datum verschoven. Pas eind augustus 2021 gingen de scholen na 354 dagen eindelijk weer officieel open. Omdat veel van onze scholen privé scholen zijn en de leerkrachten voor hun salaris afhankelijk van het les geld van de leerlingen zijn zochten sommige scholen naar mogelijkheden om toch les te geven. Bijvoorbeeld leerlingen in roulatie 1 of 2 uur per week naar school te laten komen. De lockdown had behoorlijke gevolgen voor veel kinderen. Veel leerlingen moesten gaan werken, kinderen die naar platteland werden gestuurd omdat ouders geen eten meer hadden en met soms onveilige situaties. Hier later meer over.

Wat betekende dit voor de **basis-training**?

Er kwam in ieder geval een hoofdstuk bij over COVID. Sumita en haar team legden uit hoe leerlingen mondkmaskers en handsanitie gel zelf konden maken. De basistraining bestaat uit 22 lessen, van ongeveer 2 lessen per maand. Drie scholen (zie tabel) waren volledig dicht tot eind augustus. Daarna is er op deze scholen een soort intensieve cursus geweest. Bij school 4 heeft Sumita met toestemming van de directrice zelf leerlingen gebeld en mocht ze in oktober bij een leerling thuis les geven.

De belangrijkste thema's kwamen aanbod, waarbij het natuurlijk in de eerste lessen ging over COVID en hygiëne. Op de andere 3 scholen gingen de lessen door behalve in mei, juli en augustus toen er zware lockdowns waren. (zie eerdere tabel). Uiteindelijk hebben ongeveer 250 tieners het programma gevolgd, ofwel intensief of bijna compleet.



De basis training kan niet zonder de **docentenvergaderingen**. Vooral in het eerste half jaar hield Sumita met alle scholen contact via telefoon of soms met Zoom. Ze is bij alle scholen bij docentenvergaderingen geweest. Bij de eerste vergadering ging het gesprek over COVID en Sumita dacht mee in hoe de scholen om konden gaan met corona maatregelen. Ook stond op de agenda van drie scholen het gesprek over de overdracht van ons programma (we noemen dat aanvankelijk graduation – lees hierover verder op meer).

Helaas verviel de **vriendenles** i.v.m. met alle maatregelen, ook de **ouderbijeekomsten** gingen niet door. Dit was niet alleen omdat men liever geen extra veel mensen bij elkaar wilde brengen maar ook omdat veel ouders niet van hun werk weg mochten omdat alles net weer was opgestart.

In het laatste kwartaal konden ze gelukkig weer op vier scholen de jaarlijkse **schrijfwedstrijd** houden. De scholen waren Dhaka Ahsania Mission, Riyadul Muslimat, Nurbagh and Latifunnessa. De eerste, tweede en derde prijs kregen een cadeautje.

In de verhalen van de winnaars lees je een beetje hoe het geweest is de afgelopen periode. In het kader hieronder kunnen jullie 2 verhalen lezen. Tussen de regels door lees je dat het echt niet makkelijk was. Bij de winnares van school nr 4 voelde Sumita aan dat er meer aan de hand was. Ze heeft dit meisje daarna heel voorzichtig benadert en met haar gesproken. Door het veilig klimaat wat Sumita en de trainers creëren hoorde ze het hele verhaal. In het zelfde kader staat ook Sumita 's verhaal van wat ze hoorde. Dit kenmerkt zo mooi haar aanpak en ook weer het belang dat op scholen dit programma wordt uitgevoerd.



Op 2 scholen werd de internationale handen wasdag gevierd in oktober. Op alle scholen werd er een jaarafsluiting gevierd waarbij alle kinderen een stukje zeep kregen.

Sumita schrijft in haar eindverslag dat de leerlingen in de evaluatie aangaven dat ze de volgende onderwerpen het relevantst vonden: “hand wash, use of safe water, women and child trafficking, child marriage and description of puberty with demonstration by using card and apron” (apron is een demonstratieschort waarop de inwendige organen van een vrouw te zien zijn). In de bijlage 2 kunnen jullie van 4 directeuren lezen wat zij van het programma vonden. Kort gezegd zeggen ze: Dank je wel. Dit is heel belangrijk.

EERSTE WINNENDE VERHAAL VAN DE SCHRIJFWEDSTRIJD vertaald uit Bangla

Dit meisje is ongeveer 13 jaar oud.



1. I felt really bad during the Covid-19 time period. Because I couldn't go to the school. I couldn't meet my friends and also couldn't attend the online class. Because we don't have the smart phone due to the lower income of my father, we couldn't avail the device. We couldn't go outside home during the lockdown period. That also depressed me. My father's garments factory was closed and when it opened, he used to be half paid. My whole family is dependent on his sole income and it troubled us a lot when the garments were closed. I used to read books remaining at home. But how long it could be continued. It became boring. It became mandatory to wear mask when i needed to go outside. In the beginning, it seemed very difficult. I would be out of breath. When as friends we meet together, we need to stand at least 3 feet away from one to another and it looked so bad as well.

2. I learned a lot from the PPS class about the COVID and its becoming more useful now. For example, what is COVID-19, washing the hands with soap for 20 seconds, maintaining the social distance.

TWEEDE VERHAAL- Story from A.

During the COVID 19 period, I spend really tough days. Because I don't have my parents and I used to stay with my aunty. I could not eat there well. I used to do a lot of things there and used to remain scared there. I could not meet any of my friends there. Because I used to tell all my sadness and sufferings to my friends. I liked them so much. I remain in the hostel of this school. Because, my Aunty is in economic insolvency. They were even in trouble to eat properly. That's why they left me here. Due to this CORONA, school has been closed. I have forgotten as the school has gone closed. But now I'm happy as I have come to school again. **There is a big problem in my house. The family members didn't behave well with me. That's why I didn't feel good there. But now I'm happy because I've come to a better place now.** The topic I liked the most is the menstruation. Because when I first got my period, I became scared and cried a lot. Then an elder sister consolidated me. Besides I also liked many topics like women and child trafficking, HIV/AIDS, women and child torcher etc. And those who could not do these classes, they may know these topics as well. I wish adolescents like me can do these classes. Otherwise, they may be trapped in different ways. So they may remain careful on that. I think, these classes are very important. I'm really very grateful to you.



SUMITAS VERHAAL – over het verhaal tussen de regels.

Story form A. *

'Too much affection, too much whimsy that'.

A. has got the first place in writing stories. But reading a few lines (pls. see the above story of main story where I used yellow color) written by her raises questions in my mind. Then, I called her tactfully and asked her the meaning of that line, and then she told me about her troubles.

This girls' parents both died. She lived in the hostel of R. School. When the hostel was closed in Coronatime, she went to her Aunt's house. After few days later aunt sent A. to another aunt's house as her aunt had financial problems. They too have very low income. There aunt eldest son name is B. He is married. In B.'s room husband-wife, A. and her other cousin sister have to sleep in the same bed. In the middle of the night B. worked badly with her' (said this word of shame and pain). That is B. used her physically. I asked her did you feel bad'. Then saying A. ifi she was having a hard time. My 2nd question is 'did you tell anyone?' A. replied, when I say something's, B. threatens to shut up. So, I'll not say anything to anyone. But I had a cousin sister named 'Iti'. I told her everything. She said to inform the Police. But we are so young small, so no one will believe us. So A. did nothing.

When, I was talking to her, the pain of not being able to speak came out. And the picture of her uncertain life is floating. Now she is happily spending time in a hostel with friends.

Pilot 'graduation' of overdracht



Inmiddels geven we dit gezondheidsprogramma voor tieners al meer dan 10 jaar op een aantal scholen. In het begin dachten we dat we het makkelijk zouden kunnen overdragen aan scholen zelf maar dit bleek niet het geval. Toch wil Sumita graag afbouwen. Een van de redenen hiervoor is dat in de afgelopen 14 jaar het verkeer in Dhaka nog drukker en verstopt is geworden. Het begint een steeds grotere opgave te worden voor Sumita en haar team om bij sommige scholen te komen. Sumita merkt ook dat ze er niet jonger op wordt.

Omdat Sumita scholen de tijd wil geven voor een warme overdracht en het op een beetje bijzondere manier af te sluiten bedacht ze vorig jaar het **graduation** programma. Je zou kunnen zeggen dat de *graduation scholen* scholen zijn die inmiddels zo veel ervaring hebben dat ze geslaagd zijn. Dat betekende dat ze aan het eind van het jaar van Batashi een certificaat zouden krijgen. Hoe het na de promotie er uit zou zien wist Sumita ook nog niet. Dit wilde ze graag samen met de scholen tijdens het graduation jaar uitzoeken. Welke delen van het programma zouden scholen zelf kunnen gaan doen. In 2020 waren er al 3 scholen door haar als graduation scholen benoemd. Helaas kwam deze pilot niet van de grond doordat corona alles stil legde. Los van de corona pandemie leek het ook wel of de boodschap niet echt bij de scholen doordrong. Daarom besloten we dat deze 3 scholen in 2021 nog een keer meekonden doen als graduation scholen. Ook dit jaar gooide corona roet in het eten. We konden geen goede overdracht doen. Uit de berichten van Sumita lijkt de boodschap "we gaan stoppen" een klein beetje meer geland bij de 3 scholen. Er werd een experiment gedaan; Sumita liet een leerkracht van de Ashania school waarmee ze al lang samenwerkt een les geven en dit ging goed. Een kleine voorzichtige stap. De leerkrachten van school – kwamen zelf met de suggestie dat misschien wel een of twee leerkrachten het programma zouden kunnen draaien maar gaven in november aan dat ze dat nog niet alleen durfden. De directeurs van de 3 scholen hebben Sumita daarom met klem gevraagd of ze dan ook nog een jaar mee mocht doen. In 2022 doen deze drie scholen dan ook weer mee. Sumita leerde ook dat de term 'graduation' niet handig gekozen was. Scholen dachten dat ze een soort examen moesten doen. Daarom gaan we volgend jaar een betere term zoeken.



De extra activiteiten

Het plan om een online training programma te gaan opzetten was te hoog gegrepen. Belangrijkste reden is dat de leerlingen van deze scholen geen computer of internet thuis hebben. En er eigenlijk niet echt zoom lessen werden gegeven. Ons programma daar binnen aansluiten was dan ook niet mogelijk.

Meer dan andere jaren zijn er dit jaar filmpjes gemaakt. Bv de les over handenwassen. Alleen dit heeft nog niet tot iets concreet geleid zoals het inzetten van een filmpje in de les of het op facebook zetten.

Om nuttig bezig te zijn in de lock down periodes heeft Sumita 4 oud studenten geïnterviewd. Deze moeten nog uitwerkt worden. Dit gebeurt volgend jaar.

Het team

Het team bestond in 2021, net als voorgaande jaren, naast Sumita uit Nilimah, Liza en Eva. Sumita is ongeveer 60 en heeft zich begin van het jaar meteen laten vaccineren zodra het kon. Hierdoor voelde ze zich meer beschermd en durfde daardoor de scholen te bezoeken.



Eind oktober/ begin november moest Eva plotseling weg naar haar dorp om haar moeder te verzorgen die ziek was. We gaven haar mantelzorgverlof. Daarbij werd Nilimah in deze periode ook ziek (gelukkig geen corona) en had rust nodig. Dit was ook de periode dat alles op de scholen opstartte en ze graag zoveel mogelijk lessen wilde geven. Gelukkig was er een oplossing. Sumita kwam via haar nieuwe woning in contact met de dochter van haar huiseigenaren. Zij heet Chobi. Ze was ontslagen omdat er door corona minder werk was. Omdat ze handig is met de computer en ook in het verleden les had gegeven heeft Sumita haar gevraagd om bij te springen. Sumita is vooral erg blij met de extra ondersteuning van Chobi met het schrijven van verslagen en vertalingen.

Eind van het jaar hebben we afscheid genomen van Liza. Dit hadden we al aan het begin van het jaar aangekondigd en dit was voor ons team best wel moeilijk. De belangrijkste reden is dat het aantal scholen elk jaar kleiner wordt en er daardoor minder werk is. De bedoeling is haar wel volgend jaar voor een beperkt aantal lessen apart in te huren.

| Samengevat de cijfers | 2008 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|--------------|------|------|--------------|--------|
| Aantal scholen/instituten die meededen | 4 | 9 | 9 | 8 | 7 |
| Aantal leerlingen basisprogramma | 100 | 342 | 352 | 321 | 250* |
| Aantal leerlingen kringgesprek | 0 | 42 | 48 | 43 | 0 |
| Aantal docenten die een training volgden | geen cijfers | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 100 | 384 | 400 | 364 | 250 |
| aantal ouders/verzorgers ingelicht -dmv guardian/parent meeting | 0 | 44 | 67 | 0 | Niet |
| Aantal familieleden/ vrienden voorgelicht | 100 | 684 | 800 | geen cijfers | Niet |
| Aantal docenten /staf/ bestuur * (zeer wisselend aantal per vergadering) | geen cijfers | 140 | 153 | 90 | 60-100 |

Persoonlijke hygiëne en gezondheid voor tieners op het platteland - Noakhali- samenwerking met NRDS

Noakhali ligt in het zuidoosten van Bangladesh en is een plattelandsomgeving. Na een succesvolle samenwerking met de lokale organisatie *Noakhali Rural Development Society*, kortweg NRDS, in 2019 en 2020 was het doel om in 2021 op een groot aantal scholen het jongeren gezondheidsprogramma uit te voeren. Eind 2020 waren 11-12 medewerkers aangenomen. Sumita is daar als adviseur ingezet terwijl NRDS medewerkers het programma uitvoeren op scholen. Helaas gooide corona ook hier de programma's in de war doordat de scholen zolang dicht bleven. Sumita is uiteindelijk twee keer in Noakhali geweest, in maart en in oktober. In maart gaf ze een training over hygiëne voor de nieuwe medewerkers. Naast

informatie over corona vonden de medewerkers vooral het onderdeel over menstruatie interessant. Verder is ze op bezoek geweest bij verschillende vrouwen groepen. Bij haar tweede bezoek in oktober bleek dat van uitstel afstel komt en dat er geen jongeren gezondheidsprogramma meer komt op de scholen. Toch is er wel een vraag naar kennis en ervaring, alleen deze gaat anders ingezet worden. NRDS wil in plaats daarvan lokale instituties gaan ondersteunen met een jongeren gezondheidsprogramma. Sumita heeft het stafpersoneel een training gegeven met als doel dat zij weer de lokale staf gaan trainen. Dit wordt door NRDS erg op prijs gesteld.

Noodhulp



Hoewel we als stichting in principe geen noodhulp geven hebben we dit jaar toch twee uitzonderingen gemaakt toen we begin juni van Sumita zorgelijke berichten kregen over de gevolgen van de lockdown in mei.

De ernst van de situatie gecombineerd met een extra gift van 250 euro door Stichting Penelope voor noodhulp, gaf de doorslag om twee acties te doen.

Actie 1: Vanuit Sumita kregen we een verzoek om aan 3 personen een kleine bijdrage (80 euro) te geven zodat zij voedsel en medicijnen konden kopen. Alle drie waren ze hun werk kwijtgeraakt door de coronacrisis: 1. een vrouw die kookte voor studenten maar door de gesloten scholen en iedereen de stad uit was geen geld verdiende. 2. een man die in een klein fabriekje werkte maar omdat de handel stil lag de fabriek stil lag en 3. een hulp in de huishouding die niet meer mocht komen omdat ze bang

waren dat ze corona mee nam.

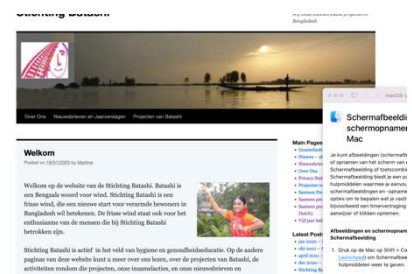
Actie 2: Het ondersteunen van de niet governmentele organisatie Uttaran (www.uttaran.net) door 1000 euro over te maken. Doordat er in juni en juli veel meer mensen ziek werden dan in de eerste golf was er op het platteland een tekort aan medische zorg. Uttaran gebruikte hun lokale netwerk om tijdens deze pandemie hulp te geven. Ze begonnen door zuurstofflessen naar het platteland te brengen. In plaats van mensen naar een overvol ziekenhuis te brengen, vervoerden ze dokters naar patiënten zodat ze thuis konden herstellen. Daarnaast gaven ze voorlichting over COVID en hadden ze beschermingsmiddelen nodig.



Communicatie

Onze communicatie loopt via diverse kanalen; een website, een nieuwsbrief en een facebookpagina.

In 2021 hebben we in oktober een uitgebreide **nieuwsbrief** verzonden. Het aantal emailadressen zakte weer een klein beetje en is nu 118.





Net als voorgaande jaren beheert Martine Poolman de website (www.batashi.be). De website wordt ook dit jaar via Michael Oneka met lamele.net gehost. Hoewel er plannen waren om de website te vernieuwen en weer een .nl website van te maken, hebben we dat nog niet gedaan.

Onze Engelstalige Facebookpagina had in 2021 1470 volgers.

Bestuursactiviteiten



Het bestuur is ongewijzigd en bestaat uit de volgende personen, die zoals altijd onbezoldigd deze functie vervullen:

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| Voorzitter: | Dieuke Joosten |
| Penningmeester: | Catharien Terwisscha van Scheltinga |
| Secretaris: | Iris van Werven |

We hebben dit jaar 6 formele bestuursvergaderingen gehad en overleggen regelmatig via telefoon en email. Omdat Catharien regelmatig in Bangladesh komt voor haar werk, bezoekt ze Sumita. Dit jaar kon dat gelukkig aan het eind van 2021.

Financiën 2021

Dit was het tweede corona jaar voor Stichting Batashi. We continueerden de vergoedingen voor de vrijwilligers tijdens lockdowns. Met de hulp van Stichting Penelope zoals eerder beschreven hebben we noodhulp gegeven. We ondersteunden met 1000 Euro Uttaran en met 80 euro 3 personen.

De in 2020 aangekondigde nalatenschap werd afgehandeld. Daarom ontvingen we in juli een groot bedrag. Dat is natuurlijk fantastisch voor het werk van Batashi en zorgt ervoor dat we weer een stevig fundament hebben om voor de komende jaren door te gaan.

Veel dank voor de steun, ook dit jaar, van al onze donateurs! Veel dank aan o.a. Stichting Penelope, aan de H.Hartstra stichting, en aan onze vaste donateurs en aan iedereen die bijgedragen heeft.

Aan het begin van het jaar hadden we nog €8.887 Euro in kas. In 2021 hebben we aan giften een totaal van €143.408 Euro binnengekregen.

We hebben in 2021 €8.351 Euro aan Sumita betaald voor de onkosten van het programma (transport, schriften & pennen, vergoeding vrijwilligers, kleine versnapering voor de kinderen) en het opvolgen van de pilot in Noakhali. Omdat we voor een regulier (scenario 1) jaar begroot hadden maar er door corona minder kon dan we hadden gewild, kwamen we 14% lager uit dan begroot. Een bijdrage, in de vorm van zeep, van een bedrijf in Bangladesh ontvingen we niet. Sumita kocht daarom zelf zeep voor de leerlingen om uit te delen bij de jaarafsluiting van het programma. Aan het eind van het jaar hadden we een banksaldo van €142.806 Euro. Daarnaast was er bij Sumita nog geld in kas (een kleine 400 Euro) wat zij in 2022 verder zal gebruiken. Het bedrag voor 'onverzien' was negatief, omdat er vorig jaar een klein bedrag was geleend voor onverwachte persoonlijke kosten en dat is dit jaar terug betaald.

| Jaarrekening | Stichting | Batashi | 2021 | |
|----------------|--------------------|---------|----------------------|--------------------|
| Openingsbalans | | | Bijdrage naar Sumita | €8,351.18 |
| 1-jan-21 | €8,887.42 | | Bijdrage initiatief | €1,000.00 |
| Rente | €0.03 | | Kosten Bank | €120.84 |
| Giften | €143,408.01 | | Kosten Argeweb** | €16.93 |
| | | | <i>sub-totaal</i> | €9,488.95 |
| | | | Balans (naar 2022) | €142,806.51 |
| Totaal | €152,295.46 | | Totaal | €152,295.46 |

| | | | | |
|--|--------------|---------|------------------|-------------|
| Balans bij Sumita op 31 december 2020: | 191,044 Taka | | Voor | |
| Balans bij Sumita op 31 december 2021: | 38,037 Taka | 2022 | | |
| Bankrek. op 31 december 2021: | €142,806.51 | waarvan | Spaarrekening | €80,273.61 |
| | | | Rekening courant | € 62,532.90 |

Gemiddelde koers 1 Euro = 98.5 Taka in 2021

| Overzicht detail uitgaven Sumita 2021 (in Bangladesh Taka) | |
|---|---------------|
| Vergoeding 3 trainers en junior trainer (85.3%) | 832000 |
| Transport trainers (3.8%) | 36905 |
| Materiaal/logistieke ondersteuning (5.5%) | 53258 |
| Snacks voor de lessen/bijeenkomsten (9.4%) | 91887 |
| Verslaglegging (1.0%) | 10000 |
| Pilot (2.7%) | 26000 |
| Onvoorzien (-7.6%) (= terugbetaling voorschot ontvangen in 2021) | -74392 |
| Totale uitgaven | 975658 |

Tot slot

We hebben met veel inzet aan het programma gewerkt dit jaar. Het maakte voor ons duidelijk hoe belangrijk bewustwording voor tieners over gezondheid en hygiëne is. Het contact met jullie als donateurs en belangstellende lezers van de nieuwsbrief en het jaarverslag is belangrijk voor ons. Mochten er daarom suggesties, vragen of onduidelijkheden zijn, dan horen we die graag. We zijn zoals altijd bereikbaar via batashi@mail.com. Dank voor het lezen en jullie betrokkenheid.

Dieuke, Catharien en Iris

Bijlage: Overzicht van het project Santeen

Sumita Choudhury en Ainun Nahar Nilimah zijn de initiatiefnemers van dit project. Hun doel is tieners, voornamelijk meisjes, maar ook jonge vrouwen en jongens, voorlichting te geven over persoonlijke hygiëne en gezondheid in een jaar durend programma.

Ze leren de deelnemers het belang van handen wassen, wat menstruatie is en hoe je er mee om moet gaan, wat aids is en hoe je de ziekte kan voorkomen en gaan in op de gevolgen van drugsgebruik of te jong trouwen. In Bangladesh is het kennisniveau over bovenstaande onderwerpen over het algemeen laag en er wordt niet vrijelijk over gesproken. Hoewel er door de overheid wordt ingezet op kennisvergroting, sterven nog te veel kinderen aan bijvoorbeeld de gevolgen van diaree, een ziekte die met goede hygiëne en kennis in belangrijke mate kan worden bestreden. Het resultaat van dit project is dan ook dat de deelnemers en hun families weerbaarder worden en beter op hun gezondheid kunnen letten.

Het project Santeen bestaat uit de volgende onderdelen:

Basis training: *dit bestaat uit ongeveer 24 bijeenkomsten (ongeveer 1x in de twee weken). Deze beginnen in januari en eindigen in december. Ze vinden na of tussen schooltijd plaats en duren ongeveer 1 uur. Er zijn ongeveer 30 leerlingen per klas. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen een pen en een schriftje. Ook wordt er altijd een tussendoortje uitgedeeld; dit is een extra motivatie voor de leerlingen om te komen. Per les zijn er twee trainers of 1 trainer en een assistent aanwezig.*

Sumita en Ainun hebben in eerste instantie zelf het curriculum geschreven. Omdat het gevoelige informatie bevat wordt het nog niet als boekje uitgedeeld. Om hun lessen te ondersteunen gebruiken ze ook bestaand folder materiaal van verschillende NGO's. De leerlingen worden gestimuleerd om actief mee te denken en te doen. Er worden verschillende interactieve lesmethodes gebruikt en leerlingen krijgen bijvoorbeeld tekenopdrachten om zelfvertrouwen op te bouwen. Onderdeel van het programma is dat elke deelnemer 2 mensen zoekt met wie hij of zij de informatie deelt. Aan het eind van het programma wordt een anonieme enquête gehouden om de kennis te toetsen.

Docentenvergadering: *Omdat het heel belangrijk is om draagvlak bij de leerkrachten van de school hebben wordt er 4 keer per jaar een docentenvergadering gehouden. Zo worden leerkrachten op de hoogte gehouden, kunnen ze leestijden afstemmen etc. Ook hier wordt er iets lekkers uitgedeeld.*

Schrijfwedstrijd. *Aan het eind van jaar wordt sinds 2013 op een aantal scholen een schrijfwedstrijd gehouden. Leerlingen moeten in ongeveer 1 pagina vertellen wat het belangrijkste is wat ze geleerd hebben het afgelopen jaar. Doel hiervan is om het verhaal nog beter te laten landen maar ook om inzicht te krijgen wat leerlingen er zelf van vinden. Een jury bestaat uit een aantal docenten. Er zijn 3 prijzen met een kadootje en een bedankje voor de jury.*

Het kringgesprek: *Het kringgesprek is in 2010 ontstaan toen bleek dat de leerlingen geen tijd hadden voor vervolstraining, maar wel behoefte hadden aan gesprekken. Dit zijn de leerlingen die in een internaat/weeshuis wonen die verbonden is aan sommige scholen. In het huis wordt 2 keer per maand een kringgesprek van ongeveer 1 uur georganiseerd en er zijn twee trainers aanwezig. Er wordt ook altijd iets lekker uitgedeeld. Het zijn leerlingen die de basistraining hebben gevolgd. Zij brengen hun eigen onderwerpen in. Het is niet verplicht om aanwezig te zijn. Een voorbeeld van het resultaat is dat een aantal oudere leerlingen besloten jongeren leerlingen voor te lichten en ondersteunen die net ongesteld werden. Ze lieten zien dat je je niet hoeft te schamen als je je menstruatie doeken verschoont en op het dak gaat drogen.*

De docententraining; Dit onderdeel is in 2011 ontstaan vanuit de docenten vergadering. Op een aantal scholen gaven de leerkrachten aan zelf behoefte te hebben aan de informatie die Sumita en Ainun aan hun leerlingen gaven. De training bestaat uit twee delen. In ongeveer drie dagdelen bespreken de trainers dezelfde onderdelen als het basisprogramma voor de tieners. Het jaar daarna krijgen ze een opfrisdagdeel. Het effect van dit programma is dat een klein aantal docenten zich meer vertrouwd voelen met de onderwerpen en bijvoorbeeld nu wel het hoofdstuk "menstruatie" behandelen tijdens het vak "home economics".

Voorlichting op Ouder/verzorgerbijeenkomsten. In 2013 kreeg Sumita het verzoek van een van de schooldirecteuren om tijdens een ouder/verzorgerbijeenkomst een lezing te geven over haar programma voor ouders.

Bijlage 2: Reactie van schooldirecteuren van 4 scholen.

Teacher's Comments: Ahsania, Riyadul, Nurbag & Latifunnesa schools.

Leesinfo- op scholen kennen ze niet Batashi – maar valt Sumita onder PRA Society.

a) Dhaka Ahsania Mohila Mission High School

Adolescents of health awareness are being conducted from our School in 2008. I think there is a great need to bring the student of our school under this training. These entire students receive training from the trainer with great sincerity. Many thanks to PRA Promoters Society in Bangladesh for that.

Mrs. Rashida Khatun
Headmistress Dhaka Ahsania M.M. High school
Mirpur, Dhaka.
14.12.2021

b) Riyadul Muslimat shishu shikhaloy , Adabor, Dhaka:

The PPS * –run Adolescent Health Awareness Project has been working with our educational institution for almost 10 years. This kind of activity is very important for the students besides their studies. In this way students can easily discuss their problems with us. So we think everyone will benefit if such activities continue. Our sincere gratitude and best wishes to the PPS individuals. We are always interested in cooperating with you.

Syeda Nahid
Principal
Riyadul Muslimat
Date: 05.12.2021

C) Nurbag H.M. I School:

Program coordination
P.R.A *Promoters Society Bangladesh

Sub: Regarding the successful completion of covid-19, adolescents' health awareness program and its continuation in 2022. With due respect, I would like to inform that, through your above organization, we Nurbag H.M. I School. Studying, adolescents' health awareness program has been successfully completed from 2009 to 2021. We, the school authorities, the parents of the students and locals have expressed our satisfaction over your program and take necessary steps for the continuous management of the upcoming 2022 program.

We are grateful to the local, adolescent for gaining a thorough knowledge of child mirage prevention and cleanliness through this program, especially in dealing with Covid-19. P.R.A Promoters Society Bangladesh, we sincerely thank all those who have contributed to the successful implementation of the program.

Md. Salim Miah
Persident
Nurbag H.M. I School
09.12.2021

d) Latifunssa High School:

PRS (Adolescents of health awareness Project) thanks to all its members for bring by our side in the long run. Especially during Corona time, the students inculcate themselves in various activities including making mask at low cost, making hand sanitizer, warning of eating outside food, water and family, personal hygiene. Many thanks from students, parents, teachers and myself. I hope you will be by our side in this way in the future. Finally I wish Longevity and Good luck to all the members of PPS.

Md. Abdul Kader Khan
Headmaster
Latifunessa High School
Demra, Dhaka
Date: 18.12.2021