

Jaarverslag 2020 Stichting Batashi

Stichting Batashi ondersteunt kleinschalige ontwikkelingsprojecten in Bangladesh.

Opgericht in 2007- gevestigd in Almere

Adres: Jozef Israelslaan 104
1318 RP Almere

Email: batashi@mail.com

Bankrekeningnr: NL40 RABO 0139449833

Internet www.batashi.be

Facebook <https://www.facebook.com/batashiofficial/>



Inleiding

Graag presenteren we het jaarverslag van 2020. Dit is het dertiende jaar dat we het project Santeen ondersteunen en het is het derde jaar van ons vijfjaren plan van 2018-2022.

Het jaar 2020 was een bijzonder jaar. Door de wereldwijde coronapandemie gingen overal landen in *lockdown*, scholen dicht en volgende een periode van grote onzekerheid. Ook in Bangladesh. Waar we in Nederland (relatief) snel overstapten naar online lessen was dit in Bangladesh niet een vanzelfsprekendheid en ook niet automatisch mogelijk. De *lockdown* heeft voor de uitvoering van ons **Hygiëne en Gezondheidsprogramma** dan ook wel de nodige gevolgen gehad. Maar gaf ook nieuwe kansen. Dit lichten we in onderstaande paragrafen toe. Ook hebben we eenmalig noodhulp gegeven.

We sluiten af met een kort overzicht van de activiteiten van stichting Batashi en het financiële overzicht. Voor de nieuwe lezer is er op de laatste pagina in blauw een korte overzichtelijke uitleg gegeven wat het Persoonlijke hygiëne en gezondheidsprogramma 'Santeen' precies inhoudt.

Persoonlijke hygiëne en gezondheidsprogramma voor tieners in Dhaka

Elk jaar schrijven Sumita en haar team een voorstel voor het Santeen project waarin ze uitleggen welke activiteiten ze gaan uitvoeren. Daarna maakt Sumita elk kwartaal een monitoring verslag, en aan het einde van het jaar het eindverslag.

In dit ongewone jaar, kon Sumita nog een redelijk normaal eerste kwartaal verslag maken.

Maar in de loop van maart kwam corona ook Bangladesh binnen, en daarna werd alles onzeker. Op last van de overheid gingen half april de scholen dicht.

Een belangrijk moment voor ons als Bestuur was, om in april te besluiten de vergoedingen van Sumita en haar team voor 2020 door te blijven betalen. Voornaamste argument was dat er heel veel onzekerheid was, en ze voor hun levensonderhoud ook afhankelijk van deze vergoeding zijn. Hoewel ze niet naar de scholen gingen, deden ze wel hun uiterste best om in contact met de scholen te blijven. De boodschap van ons programma was nog nimmer zo actueel en nuttig: handen wassen!

Omdat alles zo onzeker is vragen wij Sumita in Juni om een maandelijkse update van de situatie in Bangladesh te geven. Sumita en haar team gaven ons informatie over de specifieke situatie voor elk van de scholen. Ook gebruikt Sumita de extra tijd om een lang interview te houden met

een ex leerling, die in 2010 het programma had gevolgd. Uit dit interview kwam naar voren hoeveel de lessen en kennis waard zijn.

In onze 2 laatste nieuwsbrieven deden we hier al verslag van. Eerst werd gedacht dat de school in juli weer open zouden, en later in oktober. Maar dit werd elke keer uitgesteld en uiteindelijk bleven alle scholen tot eind december 2020 gesloten.

Het programma startte dus zoals alle andere jaren. We begonnen met in totaal **364** deelnemers aan de trainingen, verdeelt over **8 instituten/scholen**. Dit is een school minder dan vorig jaar. De samenwerking met *Al Nahian High School* is namelijk gestopt. Dit is besloten omdat er vorig jaar vaak minder leerlingen kwamen en leerkrachten en schoolhoofd het programma niet meer actief genoeg ondersteunden. Zie de tabel op de volgende pagina voor de lijst met scholen.

No	Naam school/ instituut	Vanaf
1	Latifunnesa High School *	2008
2	Ahsania High School, en * Ahsania Home (students are all girls)	2008 2010
3	Salimullah Junior School *	2008
4	Riyadul Muslimat Madrasa, en Riyadul Muslimat (home) (students are all girls)	2009 2010
5	Azad muslim Mohila club (women institute)	2010
6	Jamila Khatun High School (girls school)	2011
7	Lily International High School	2014
8	Nurbag HM Ideal School, voorheen Hazi Munshur school	2013

* scholen die in het graduation programma zitten.

Samengevat de cijfers	2020	2019	2018	2017	2008
Aantal scholen/instituten die mee deden	8	9	9	9	4
Aantal leerlingen basisprogramma	321	352	342	343	100
Aantal leerlingen kringgesprek	43	48	42	39	0
Aantal docenten die een training volgen	0	0	0	8	geen cijfers
Totaal	364	400	384	390	100
aantal ouders/verzorgers ingelicht -dmv guardian/partent meeting	0	67	44	55	0
Aantal familieleden/ vrienden voorgelicht	geen cijfers	800	684	686	100
Aantal docenten /staf/ bestuur * (zeer wisselend aantal per vergadering)	90	153	140	135	geen cijfers

Dat de scholen dicht gingen, betekende dat Sumita en haar team :

- uiteindelijk 7 lessen van het **basis programma** hebben kunnen geven aan 321 leerlingen. De les over goed handenwassen en de reden voor basis hygiëne viel hier gelukkig in. Omdat ze de *lockdown* zagen aankomen hebben ze in de laatste 2 weken ervoor nog extra lessen ingepland en gegeven.
- de eerste docentenvergaderingen deden.
- de eerste paar **kringgesprekken hadden met 43 leerlingen** op de twee scholen .
- een start hebben gemaakt met de pilot – **overdracht/graduation** programma (zie verderop).
- extra activiteiten ondernamen: meer bellen met de docenten/schoolhoofden, op afstand meedenken met de scholen over hoe om te gaan met corona /hygiene als de scholen weer open zouden gaan.

De volgende activiteiten werden niet uitgevoerd:

- drie **ouder/verzorger bijeenkomsten**
- de **schrijfwedstrijd** op 4 scholen
- en een **docententraining**.

Als gevolgen van de sluiting, verloren veel mensen inkomen en gingen terug naar de dorpen. Kinderen 'verdwenen' voor de school van de radar. Een groep kinderen ging ook werken. Verder zijn een aantal van de scholen waar we mee samenwerken (niet zo rijke) privéscholen. Als de school niet open is, komen er geen inkomsten binnen, en de leerkrachten kregen geen salaris of een stuk minder uitbetaald. Het laatste kwartaal van 2020 begonnen een aantal scholen voorzichtig, waar mogelijk, online lessen te geven (via zoom) – waarbij het een grote belemmering is dat veel leerlingen geen telefoon of laptop hebben. Groepjes leerlingen kwamen naar school (die officieel dicht was) om huiswerk te halen. De scholen deden er alles aan om hun leerlingen te helpen, en het voortbestaan van hun school (inkomsten!) te waarborgen.

Links onder een foto van Ainun die gesprek heeft met een klein groepje docenten op de over hoe de situatie op school is. Rechtsonder een foto van Sumita op bezoek bij een school.



Pilot Overdracht/Graduation

De pilot van dit jaar was gericht op 'het de scholen zelf laten doen'. Het doel van deze pilot is om te onderzoeken welke onderdelen van het basisprogramma de scholen zelf zouden kunnen uitvoeren. Op Latifunessa, Ahsania, en Salimulla school (scholen 1, 2 en 3 uit bovenstaande tabel) komen we al sinds 2007/2008. Er is op deze scholen veel draagvlak ook onder de leerkrachten voor het programma. Dus het leek ons eind 2019 een goed moment om te kijken of de scholen het zelf kunnen voortzetten. En daar zouden we een jaar lang samen mee aan de slag gaan. Het was de bedoeling dat deze 3 scholen aan het eind van 2020 hiervoor zouden 'slagen' en dan een mooi certificaat zouden krijgen. Helaas werd er door corona een stokje voor gestoken.

Wel is er een mooie start gemaakt met het belangrijkste onderdeel van de pilot namelijk de discussie starten in de docentenvergadering. Sumita geeft in haar eindverslag de discussies op de scholen weer. Duidelijk wordt hoe belangrijk zij de inhoud vinden en hoe blij alle drie de scholen met Santeens basis programma zijn.

Het schoolhoofd van school nr 1 geeft aan dat het hem opvalt dat er weinig leerlingen afwezig zijn op de dagen van onze lessen worden gegeven en dat ouders speciaal vragen of de kinderen kunnen blijven in het programma. Verder denkt hij dat het zelfstandig oppakken van het programma niet zal lukken op hun school, omdat het de werkdruk op docenten zal verhogen. Er

komt wel het idee naar boven om met oud-leerlingen te praten – wat zij zouden kunnen doen. Bij Salimulla school geven ze aan dat veel leerlingen wees zijn, en ze verzoeken dringend door te gaan met het geven van de lessen: want hoe moeten de leerlingen ander de informatie krijgen? Sumita benadrukt bij de scholen dat er veel veranderd is in de afgelopen 10 jaar. En dat het zaak is de stof zoveel mogelijk in te passen in het bestaande curriculum. Toch is het fijn om te horen dat er veel waardering voor het werk van haar en haar team is.

Persoonlijke hygiëne en gezondheid op het platteland - vervolg van de pilot van 2019 in Noakhali

Noakhali ligt in het zuidoosten van Bangladesh en heeft een plattelandsomgeving. Na een succesvolle samenwerking met de lokale organisatie *Noakhali Rural Development Society*, kortweg NRDS, in 2019 kwam er een mooi vervolg in 2020.

In 2019 had Sumita namelijk 4 medewerkers van NRDS opgeleid, gebruik makend van het door Batashi ontwikkelde lespakket. Op basis van de goede ervaringen heeft NRDS besloten om 2020 twee extra medewerkers aan te nemen. Het doel was om het lesprogramma op 12 scholen uit te voeren. NRDS doet dit geheel zelfstandig, en Stichting Batashi ondersteunde dit met Sumita's inzet als adviseur. In februari 2020 reisde ze hiervoor een week naar Noakhali, hielp de nieuwe medewerkers op gang, en is ze mee geweest naar de lessen op 2 nieuwe scholen. Zie de foto met de meisjes in de school van golfplaten. En een foto van de meisjes die naar een waterpomp buiten de school lopen om hun handen te wassen voor dat ze een snack krijgen die bij de les wordt uitgedeeld.

Ook hier is zijn de lessen half april gestopt toen de overheid de scholen sloot. Ook hier duurde dit tot eind 2020 voort. Het programma wordt in 2021 weer opgepakt. Sumita heeft wel regelmatig telefonisch contact gehad.

Foto van de bijeenkomst met de medewerkers van NRDS.



Noodhulp

Tijdens de eerste *lockdown* in april 2020 kwamen in Bangladesh veel mensen zonder werk te zitten en daarmee zonder eten. Zomaar *patsboem*. De overheid ondernam ook actie maar dit was niet voldoende, en er was sprake van schrijnende (soms verborgen) armoede en honger. Manik, een vriend van Dieuke en Catharien (al 20 jaar!) en socioloog in Bangladesh, heeft samen met een grote groep vrienden, collega's en vrijwilligers een actie opgezet om voedselhulp uit te delen daar waar de overheid niet kwam – het doel was 100 families voor 100 dagen eten te geven.

Basisbehoeften (rijst, olie, linzen, babyvoeding). Hoewel stichting Batashi zich niet richt op noodhulp hebben we besloten dit initiatief eenmalig te ondersteunen met 1000 euro vanwege de acute nood en het gerichte verzoek. Sumita heeft contact gehad met Manik en hierdoor is er aan het basis voedselpakket ook een stuk zeep toegevoegd. Voor de broodnodige ondersteuning van hygiëne.



Communicatie

Onze communicatie loopt via diverse kanalen; een website, een nieuwsbrief en facebookpagina.

In 2020 hebben we drie **nieuwsbrieven** verzonden; in maart, juli en november. Het aantal email adressen is iets afgenomen. We versturen de nieuwsbrief aan ongeveer 120 personen.

Net als voorgaande jaren beheert Martine Poolman de website (www.batashi.be) en houdt deze up to date. Bestuursleden leveren nieuwsitems aan voor zowel de nieuwsbrief, de facebook als de website. De website wordt ook dit jaar via Michael Oneka met lamele.net gehost. Eind 2019 moest Michael naar een nieuwe webhost verhuizen. Batashi.nl is verhuisd naar Batashi.be. Sommige dingen werken helaas nog steeds niet helemaal goed.

Onze Engelse Facebookpagina had in 2020 1400 volgers. We hebben in 2020 vijf berichtjes geplaatst. Het berichtje over Global Hand Washing Day had het meeste bereik van meer 350. Interessant is dat onze volgers een mix is van betrokkenen, donateurs en ook veel jonge mensen uit Bangladesh, die op de één of andere manier betrokken waren bij ons programma.

Bestuursactiviteiten

Het bestuur is ongewijzigd en bestaat uit de volgende personen, die zoals altijd onbezoldigd deze functie vervullen:

Voorzitter: Dieuke Joosten
Penningmeester: Catharien Terwisscha van Scheltinga
Secretaris: Iris van Werven

We hebben dit jaar 5 formele bestuursvergaderingen gehad en overleggen regelmatig via telefoon en email. Doordat we niet fysiek bij elkaar mochten komen zijn we ook overgestapt op bestuursvergaderingen d.m.v. videobellen. Hoewel we elkaar ook graag live zien was het ook een voordeel voor wat betreft reistijd.

Fondsenwervende activiteiten

In 2020 hebben we de contacten met de fondsenverstrekkers gecontinueerd, liefst zoveel mogelijk op maat voor de verschillende partijen. We houden contact via de nieuwsbrief.



Financiën 2020

Zoals al gezegd was 2020 een ongewoon jaar. Het eerste kwartaal waren de uitgaven nog ongeveer normaal, maar daarna werd alles anders. Zoals aangegeven besloten we om de vrijwilligers wel hun vergoeding te laten behouden, en we ondersteunden met 1.000 Euro een noodhulp initiatief om mensen wiens inkomen door corona wegviel van hoogstnoodzakelijke basisbehoeften te voorzien.

De Rotary gaf ons een geweldige bijdrage voor ons programma en ook onze andere donateurs bleven ons steunen – waarvoor onze grote dank! In 2020 hebben we aan giften een totaal van 1.7087,25 Euro binnen gekregen. Veel dank aan o.a. Stichting Penelope, de H. Hartstra Stichting, de Rotary, onze vaste donateurs, en iedereen die bijgedragen heeft.

We hadden nog 5.729,06 euro in kas bij het begin van het jaar. We hebben in 2020 12.809,54 Euro aan Sumita gegeven voor de onkosten van het programma (transport, schriften pennen, vergoeding vrijwilligers, kleine versnapering voor de kinderen) en het opvolgen van de pilot in Noakhali. Er was ook een nieuwe laptop nodig. Alles bij elkaar kwamen we ruim 10% lager dan oorspronkelijk begroot voor de uitgaven uit. Aan het eind van het jaar was er bij Sumita nog geld (ongeveer 1900 Euro) wat zij in 2021 verder zal gebruiken. Aan het eind van het jaar had de stichting een balans van 8.887,42 Euro (zie overzicht hieronder)

In juli kregen we via een notaris bericht dat Stichting Batashi, een bijdrage uit een nalatenschap zal ontvangen. Na afhandeling van de administratie, verwachten we dit in 2021 te ontvangen. Het bestuur zal in 2021 bekijken hoe dit passend bij de doelen van de stichting in te zetten.

Jaarrekening	Stichting	Batashi	2020	
Openingsbalans			Bijdrage naar Sumita	€12,809.54
1-jan-20	€5,729.06		Bijdrage initiatief	€ 1,000.00
Rente	€0.03		Kosten Bank	€119.38
Giften	€17,087.25		Kosten Argeweb**	pm
			<i>sub-totaal</i>	€13,928.92
			Balans (naar 2021)	€8,887.42
Totaal	€22,816.34		Totaal	€22,816.34

Balans bij Sumita op 31 december 2019: -25,115 Taka aangevuld begin jan

Balans bij Sumita op 31 december 2020: 191,044 Taka Voor 2021

Bankrek. op 31 december 2020: €8,887.42 waarvan Spaarrekening €273.58
Rekening courant € 8,613.84

Gemiddelde koers 1 Euro = 97 Taka in 2020

** de kosten voor de website betalen we eens per 4 jaar.

Overzicht detail uitgaven Sumita 2020 (in Bangladesh Taka)	
Vergoeding 3 trainers en studentvrijwilliger	793000
Transport trainers	17570
Materiaal/logistieke ondersteuning	61605
Snacks voor de lessen/bijeenkomsten	32728
Verslaglegging	12200
Pilot	1500
Onvoorzien	81260
Totale uitgaven	999863

Kas commissie – in februari heeft M. Terwisscha van Scheltinga voor ons de afrekening van 2020 doorgenomen. Ze bevond alles ok, en gaf, op basis van haar ruime financiële ervaring, een aantal nuttige adviezen, die we opgevolgd hebben dan wel zullen gaan opvolgen. Bijvoorbeeld om in de boeken een print-screen van het eindejaarssaldo van de bank op te nemen.

Tot slot

Door corona was dit een bijzonder en onzeker jaar. We hopen dat er in 2021 weer meer kan, en bouwen verder met de ervaringen en overwegingen van dit jaar in ons achterhoofd. Het contact met jullie als donateurs en belangstellende lezers van de nieuwsbrief en het jaarverslag is belangrijk voor ons. Mochten er daarom suggesties, vragen of onduidelijkheden zijn, dan horen we die graag. We zijn zoals altijd bereikbaar via batashi@mail.com.

Dieuke, Catharien en Iris

Bijlage: Overzicht van het project Santeen

Sumita Choudhury en Ainun Nahar zijn de initiatiefnemers van dit project. Hun doel is tieners, voornamelijk meisjes, maar ook jonge vrouwen en jongens, voorlichting te geven over persoonlijke hygiëne en gezondheid in een jaar durend programma.

Ze leren de deelnemers het belang van handen wassen, wat menstruatie is en hoe je er mee om moet gaan, wat aids is en hoe je de ziekte kan voorkomen en gaan in op de gevolgen van drugsgebruik of te jong trouwen. In Bangladesh is het kennisniveau over bovenstaande onderwerpen over het algemeen laag en er wordt niet vrijelijk over gesproken. Hoewel er door de overheid wordt ingezet op kennisvergroting, sterven nog te veel kinderen aan bijvoorbeeld de gevolgen van diaree, een ziekte die met goede hygiëne en kennis in belangrijke mate kan worden bestreden. Het resultaat van dit project is dan ook dat de deelnemers en hun families weerbaarder worden en beter op hun gezondheid kunnen letten.

Het project Santeen bestaat uit de volgende onderdelen:

Basis training: *dit bestaat uit ongeveer 24 bijeenkomsten (ongeveer 1x in de twee weken). Deze beginnen in januari en eindigen in december. Ze vinden na of tussen schooltijd plaats en duren ongeveer 1 uur. Er zijn ongeveer 30 leerlingen per klas. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen een pen en een schriftje. Ook wordt er altijd een tussendoortje uitgedeeld; dit is een extra motivatie voor de leerlingen om te komen. Per les zijn er twee trainers of 1 trainer en een assistent aanwezig.*

Sumita en Ainun hebben in eerste instantie zelf het curriculum geschreven. Omdat het gevoelige informatie bevat wordt het nog niet als boekje uitgedeeld. Om hun lessen te ondersteunen gebruiken ze ook bestaand folder materiaal van verschillende NGO's. De leerlingen worden gestimuleerd om actief mee te denken en te doen. Er worden verschillende interactieve lesmethodes gebruikt en leerlingen krijgen bijvoorbeeld tekenopdrachten om zelfvertrouwen op te bouwen. Onderdeel van het programma is dat elke deelnemer 2 mensen zoekt met wie hij of zij de informatie deelt. Aan het eind van het programma wordt een anonieme enquête gehouden om de kennis te toetsen.

Docentenvergadering: *Omdat het heel belangrijk is om draagvlak bij de leerkrachten van de school hebben wordt er 4 keer per jaar een docentenvergadering gehouden. Zo worden leerkrachten op de hoogte gehouden, kunnen ze lestijden af stemmen etc. Ook hier wordt er iets lekkers uitgedeeld.*

Schrijfwedstrijd. *Aan het eind van jaar wordt sinds 2013 op een aantal scholen een schrijfwedstrijd gehouden. Leerlingen moeten in ongeveer 1 pagina vertellen wat het belangrijkste is wat ze geleerd hebben het afgelopen jaar. Doel hiervan is om het verhaal nog beter te laten landen maar ook om inzicht te krijgen wat leerlingen er zelf van vinden. Een jury bestaat uit een aantal docenten. Er zijn 3 prijzen met een kadootje en een bedankje voor de jury.*

Het kringgesprek: *Het kringgesprek is in 2010 ontstaan toen bleek dat de leerlingen geen tijd hadden voor vervoltraining, maar wel behoefte hadden aan gesprekken. Dit zijn de leerlingen die in een internaat/weeshuis wonen die verbonden is aan sommige scholen. In het huis wordt 2 keer per maand een kringgesprek van ongeveer 1 uur georganiseerd en er zijn twee trainers aanwezig. Er wordt ook altijd iets lekker uitgedeeld. Het zijn leerlingen die de basistraining hebben gevolgd. Zij brengen hun eigen onderwerpen in. Het is niet verplicht om aanwezig te zijn. Een voorbeeld van het een resultaat is dat een aantal oudere leerlingen besloten jongeren leerlingen voor te lichten en ondersteunen die net ongesteld werden. Ze lieten zien dat je je niet hoeft te schamen als je je menstruatie doeken verschoont en op het dak gaat drogen.*

De docententraining; *Dit onderdeel is in 2011 ontstaan vanuit de docenten vergadering. Op een aantal scholen gaven de leerkrachten aan zelf behoefte te hebben aan de informatie die Sumita en Ainun aan hun leerlingen gaven. De training bestaat uit twee delen. In ongeveer drie dagdelen bespreken de trainers dezelfde onderdelen als het basisprogramma voor de tieners. Het jaar daarna krijgen ze een opfrisdagdeel. Het effect van dit programma is dat een klein aantal docenten zich meer vertrouwd voelen met de onderwerpen en bijvoorbeeld nu wel het hoofdstuk "menstruatie" behandelen tijdens het vak "home economics".*

Voorlichting op Ouder/verzorgerbijeenkomsten. *In 2013 kreeg Sumita het verzoek van een van de schooldirecteuren om tijdens een ouder/verzorgerbijeenkomst een lezing te geven over haar programma voor ouders.*